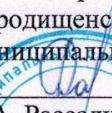


СОГЛАСОВАНА Начальник отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района  С.А. Рассадникова « АДМИНИСТРАЦИЯ » 20 ____ г. 	УТВЕРЖДЕНА на заседании Управляющего совета Протокол от <u>21 сентября</u> 2024г. № <u>3</u> Председатель Управляющего совета <u>Шарин</u> О.А. Шкарина	Введена в действие приказом МБОУ Новорогачинская СШ от « <u>22</u> » <u>сентября</u> 2024 г.. № <u>8</u> Директор школы  М.И. Денисов 
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа»

на 2024 – 2029 г.

р.п. Новый Рогачик

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ стр.
	Паспорт Программы развития	3 - 7
1.	Информационная справка	8 - 11
2.	Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
2.1.	Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	12-20
2.2.1.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условия	21 - 28
2.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	
	Интерпретация результатов самодиагностики	29 - 36
	Результаты проблемно – ориентированного анализа	36 - 44
3.	Механизм реализации Программы развития	
3.1.	Основные направления развития школы	
3.1.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	45 - 49
3.1.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	49 - 51
3.2.	Дорожная карта	52 - 58
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	59 - 67
	Планируемые баллы по направлениям	67 - 67
5.	Мониторинг Программы развития	68 - 74

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№ 996-р - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) -- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

	- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года, № 372. - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Устав МБОУ Новорогачинская СШ. - Областная целевая программа «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» (утверждена Постановлением Администрации Волгоградской области от 30.12.2013 №805-п). Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.	
Цель Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	
Комплексные задачи		

Планируемые результаты Программы развития	3. Актуализировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Привлечь социальных партнеров к участию в школьных долгосрочных проектах 6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. - Привлечены социальные партнеры к участию в школьных долгосрочных проектах
--	--

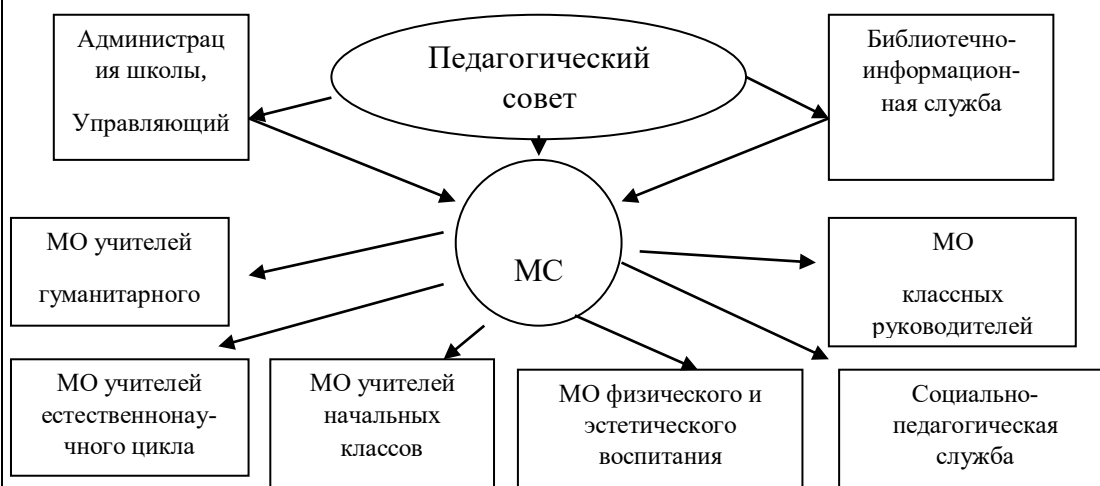
Сведения о разработчиках	Ответственные за УВР Кочемирова Т.И., Ткаченко Г.В.; Ответственная за ВР Луткова Н.М.; Рабочая группа в составе руководителей МО, членов Управляющего совета
Период реализации	С февраля 2024 года по май 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации – 5 лет. К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по

	магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа приблизится к среднему уровню и планирует достижения 179 баллов (при первичной самодиагностике – 108)
I этап – подготовительный (май – август 2024)	- Аналитико – диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности функционала. - Подготовка необходимых локальных актов ОО. - Информационно – просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОО. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
II этап – реализация (2024 – 2025 уч. г./ 2025 – 2026/ 2026 – 2027/ 2027 – 2028 уч. г.)	- Практико – ориентированная деятельность; - Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития; - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям; - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития; - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Достижение школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий 2028 - 2029	Анализ эффективности и итогов реализации Программы развития. Оценка степени ее успешности. Обобщения и выводы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, разработка новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Новорогачинская СШ с ежегодным

	обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Директор школы, ответственные за УВР Кочемирова Т.И., Ткаченко Г.В.; ответственная за ВР Луткова Н.М.; рабочая группа в составе руководителей МО, членов Управляющего совета осуществляют ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
--	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																								
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа» (МБОУ Новорогачинская СШ). 2. Дату создания (основания) ОО – 1975 год. 3. ИНН - 3403300362. 4. Информацию об учредителе ОО – администрация Городищенского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Городищенского муниципального района. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 34 от 22.01.2016, Приложение №1 «Дополнительное образование детей и взрослых». 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 403021, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Новый Рогачик, ул. Озерная, д. 2 Тел. 4-46-35, 4-47-65 Факс: 4-47-65. 7. Контакты: телефон ОО – (884468)4-47-65, адрес электронной почты ОО - noviy_rogachik@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://noviy_rogachik.volgogradschool.ru/sveden/document .																								
Сведения об обучающихся	В МБОУ Новорогачинская СШ обучается - 743: начальный уровень – 316, основной уровень – 410 средний уровень – 17. Обучающихся с ОВЗ – 30 человек, 15 детей – инвалидов.																								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<table><tr><td colspan="4">1. Структура образовательного учреждения</td></tr><tr><td>1 уровень</td><td>Директор</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 уровень</td><td>Управляющий совет</td><td>Общее собрание</td><td>Педаг</td></tr><tr><td>3 уровень</td><td>Ответственные за УВР и ВР</td><td>Завхоз</td><td></td></tr><tr><td>4 уровень</td><td>Учителя - предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель - дефектолог</td><td>Педагог - библиотекарь</td><td>Обслуж</td></tr><tr><td>5 уровень</td><td>Обучающиеся</td><td></td><td></td></tr></table> 2. Структура управления ОО	1. Структура образовательного учреждения				1 уровень	Директор			2 уровень	Управляющий совет	Общее собрание	Педаг	3 уровень	Ответственные за УВР и ВР	Завхоз		4 уровень	Учителя - предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель - дефектолог	Педагог - библиотекарь	Обслуж	5 уровень	Обучающиеся		
1. Структура образовательного учреждения																									
1 уровень	Директор																								
2 уровень	Управляющий совет	Общее собрание	Педаг																						
3 уровень	Ответственные за УВР и ВР	Завхоз																							
4 уровень	Учителя - предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель - дефектолог	Педагог - библиотекарь	Обслуж																						
5 уровень	Обучающиеся																								



3. Сведения о программах

В МБОУ Новорогачинская СШ реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Программа воспитания;
- дополнительные общеобразовательные программы в рамках проектов ПФДО, НМДО;
- программы внеурочной деятельности по направлениям.

	4. Реализация различных форм обучения. С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме семейного образования, в форме организации обучения на дому учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение, им организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.
Сведения о режиме деятельности	5-дневная учебная неделя, обучение организовано в 2 смены: 1 смена – 1,4, 5-11 классы. 2 смена – 2-3 классы.
Сведения о работниках ОО	Директор – 1 Ответственные за учебно-воспитательную работу – 2 (внутренние совместители); Ответственный за воспитательную работу – 1 (внутренний совместитель); Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 (внутренний совместитель); Учителя – 42 : - высшая КК – 9; - первая КК – 0; - СЗД – 24; - без КК – 9 Педагог-библиотекарь – 1; Учитель-логопед – 1; Учитель – дефектолог – 2 (внутренние совместители по 0,5); Педагог - психолог – 2 (внутренние совместители по 0.5) Социальный педагог – 2 (1 – внутренний совместитель – 0,5) Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2ч.; - грамотой Министерства Просвещения РФ – 8. доля работников с высшим образованием- 80%; иные особенности коллектива - (выпускники школы – работники ОО) – 22.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Партнёрами школы являются учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МОУ ДОД Новорогачинская ДМШ, МУ ДОД Новорогачинская ДЮСШ, Центр культуры и досуга, МУЗ «Городищенская ЦРБ» Новорогачинская УБ, учреждения правоохранительных служб и др., что позволяет объемно и целенаправленно организовать досуг детей, развитие их творческих способностей, просветительское и правовое информирование, физическое развитие и оздоровительную работу.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 – 2022 уч. год - Благодарственное письмо Центра молодежной политики по итогам реализации проекта, направленного на формирование здорового образа жизни среди подростков и молодежи «Сессия здоровья. Волгоградская область» ;

	- Благодарственное письмо отдела по культуре, социальной и молодежной политики, спорту администрации Городищенского муниципального района за активное участие в районной Спартакиаде «Допризывник – 2022. Весенний призыв»; - Благодарственное письмо Центра молодежной политики за участие в ежегодной всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» на территории Волгоградской области; - Благодарственное письмо Центра молодежной политики за значительный вклад в развитие добровольческого движения на территории Волгоградской области Волонтерскому отряду «Радуга Добра Новый Рогачик». 2022 – 2023 уч. год - Благодарственное письмо Центра молодежной политики за активное участие в региональной добровольческой акции «Осенняя неделя добра» в Волгоградской области; - Благодарственное письмо Главы Городищенского муниципального района за активное участие в торжественных мероприятиях Городищенского муниципального района, посвященных празднованию 80 - летия разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве; 2023 – 2024 уч. год - Благодарственное письмо Центра молодежной политики за значительный вклад в развитие добровольческого движения на территории Волгоградской области Волонтерскому отряду «Радуга Добра Новый Рогачик»; - Благодарственное письмо Главы Городищенского муниципального района за активное участие в мероприятиях патриотического направления и командный вклад в развитие местного отделения Всероссийского военно – патриотического движения «Юнармия» Городищенского муниципального района по итогам работы в 2023 году: - сертификат ГБУДО «Детский технопарк «Кванториум» за активное участие в региональной профилактической акции «Зима_БЕЗ_опасности»
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики достигнут уровень ниже базового, количество баллов - **108**.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (33 б.)	
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на изучение предметных областей на углубленном уровне.	☐ -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ☐ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ☐ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

	отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. ☐ ☐
Зачисление обучающихся на уровень среднего общего образования, имеющих аттестаты об основном общем образовании с показателями "ниже среднего"	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ☐ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками

	образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). ☐ Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточность средств для приобретения учебно-дидактических пособий	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Недостаток финансирования для оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ☐ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ☐ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье» (13 б.)	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
Загруженность спортивного зала не позволяет открывать большее количество секций	Обращение к учредителю с просьбой дополнительного финансирования для создания спортивной площадки или второго спортивного зала
Отсутствие системы мотивации педагогических работников с целью подготовки обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Проведение мероприятий с ограниченным количеством детей.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Малое количество обучающихся на основном уровне образования, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество» (17 б.)	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах , конференциях на региональном уровне	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

	работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
Недостаточное материальное обеспечение для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов

	дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
Отсутствие школьного медиацентра.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
Малая (10%) доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.
Магистральное направление «Воспитание» (0 б.)	

Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	- Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
ОУ не включено в список регистрации в РДДМ на муниципальном уровне.	- Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Магистральное направление «Профориентация» (11 б.)	
Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие профильных классов	- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (18 б.)	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению

	- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

	участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Магистральное направление «Образовательная среда» (16.б.)	
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
Отсутствие спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Магистральное направление «Школьный климат» (0 б.)	
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на изучение предметных областей на углубленном уровне. - Зачисление обучающихся на уровень среднего общего образования, имеющих аттестаты об основном общем образовании с показателями "ниже среднего". - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности; - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка; - Школа не имеет право отказать при поступлении в 10 класс; - Нет необходимости в сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - В классах обучаются дети из разных нозологических групп; - Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в поселке.
	- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов		

	(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Недостаточность средств для приобретения учебно-дидактических пособий - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
--	---	--	--

Здоровье	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Загруженность спортивного зала не позволяет открывать большее количество секций. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников с целью подготовки обучающихся к участию в спортивных мероприятиях - Проведение мероприятий с ограниченным количеством детей. - Малое количество обучающихся на основном уровне образования, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Слабая работа учителей физической культуры по включению в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - Большая загруженность спортивного зала; - Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, отсутствует спортивная площадка для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;	- Отсутствие системной работы по данному направлению. - Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». -
------------------------	---	---	--

Творчество	- Отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. - Недостаточное материальное обеспечение для функционирования школьных творческих объединений - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. - Отсутствие помещения для организации школьного музея - Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей", "Школьный хор". - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей", "Школьный хор".
--------------------------	--	--	--

	- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Отсутствие школьного медиацентра. - Малая (10%) доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)		
--	---	--	--

Воспитание	- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - ОУ не включено в список регистрации в РДДМ на муниципальном уровне.	- Недостаточная работа управленческой команды и педагогического коллектива в вопросе создания и использования школьной символики; - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. -	- Недостаточная популяризация направления туризма среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму, на предметы школьной символики.
Профориентация	- Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Отсутствие профильных классов.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие в штатном расписании узких специалистов по профессиональной подготовке обучающихся, отсутствие материально – технической базы..	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.

	ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.	- Загруженность педагогов, невозможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
Образовательная среда	- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - - Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную	- Слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

		деятельность детей и подростков.	
Школьный климат	- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. -- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	- Недостаточная материально – техническая база по оснащению кабинетов психолого – педагогического сопровождения обучающихся.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Реализация в течение 2-х и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	- Реализуется 1 профиль учебного плана; - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; - Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании; - Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Недостаточное участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	- Реализация не менее 2-х профилей учебного плана; - Расширена материально – техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов; - Реализация углубленного обучения отдельных предметов со 2 по 9 класс; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестата о среднем общем образовании; - Обеспечение обучающихся не менее 5-6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Увеличение количества участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Достаточное количество победителей /призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.): - Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по теме обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	- Малое количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам не в полном объеме; - Менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и	- Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - Обеспечение кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ; - Повышение квалификации педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - Достаточное обеспечение учебно-дидактическими пособиями обучающихся по адаптированным образовательным программам; - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	--	--

			воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически;	
2	Здоровье	- Проводится более 5-ти школьных просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне;	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения; - Невозможность ведения нескольких спортивных клубов; - От 10 до 19% пользуются дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта; - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне; - Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;	- Разработана единая программа по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; - Заключение недостающего договора взаимодействия с Новорогачинской ДЮСШ для использования её материально – технических ресурсов помещений; - Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном уровне и во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
3	Творчество	- 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5	- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 10 направлениям;

		численности обучающихся; - Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; - В школе 3 и более технологических кружка; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;	направленностям; - Недостаточное количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.; - Малая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;	- Создание школьных творческих объединений «Школьный музей», «Школьный медиацентр»; - Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
4	Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	- Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Малое количество программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма);	- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Увеличение программ краеведения и школьного туризма (2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма); - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».

		программы воспитания; - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;	- Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;	
5	Профориентация		- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству;	- Наличие профильных предпрофессиональных групп (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;
6	Учитель. Школьная команда	- Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	- Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3%); - Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	- Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - 100% -ое участие педагогических работников, в обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в течение 1 года);

	воспитания (за три последних года); - 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне; -	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);	
--	--	---	--

7	Школьный климат	- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;	- Менее 70% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом; - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;	- Увеличен охват детей, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов;
8	Образовательная среда	- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - 100% IT-оборудования используется в	- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; - Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	- Приобретение необходимого количества мультимедийного оборудования для педагогов; - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;

	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 1- 4, 5 – 9, 10 - 11 классов; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	- Реализация 1 профиля учебного плана; -Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; - Наличие выпускников 11	- Реализация не менее 2-х профилей учебного плана; -Достаточная материально – техническая база; -Реализация углубленного обучения отдельных предметов со 2 по 9 класс; - Отсутствие	-Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - Увеличение доли обучающихся со специальными

	признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком; - Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности; - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Недостаточное участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Малое количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	выпускников 11 класса, не получивших аттестата о среднем общем образовании; - Обеспечение обучающихся не менее 5-6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Увеличение количества участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Достаточное количество победителей /призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - Обеспечение кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи	образовательными потребностями (ОВЗ);
--	--	---	---	--

		воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам не в полном объеме;	обучающимся с ОВЗ; -Повышение квалификации педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - Достаточное обеспечение учебно-дидактическими пособиями обучающихся по адаптированным образовательным программам; - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах	
--	--	--	--	--

			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Орлята России, Юнармия, школьный театр, школьный спортивный клуб; - Создан центр детских инициатив, также оформлен холл школы: символы РФ. - На фасаде школы размещены мемориальные доски выпускникам, погибшим в ходе СВО; - В полной мере реализуется федеральная рабочая программа воспитания и её составная часть - календарные планы воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений на всех уровнях образования	- Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Малое количество программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма); - Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;	- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Увеличение программ краеведения и школьного туризма (2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма); - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых	- Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем: малообеспеченных семей, неполных семей; - Увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями из приёмных и опекунских семей; - Материально-техническая база недостаточно финансируется;
Здоровье	- 100% обучающихся обеспечены горячим питанием; - Реализуются программы	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения; - Невозможность ведения	- Разработана единая программа по здоровьесбережению с	- Отсутствие системы работы по данному

	работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя; - Обучающиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков .	нескольких спортивных клубов; - От 10 до 19% пользуются дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта; - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне; - Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;	включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; -Заключение недостающего договора взаимодействия с Новорогачинской ДЮСШ для использования её материально – технических ресурсов помещений; - Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном уровне и во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	направлению; - Удаленность профессиональных спортивных клубов; - Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе, родителей; - Нездоровый образ жизни ряда семей; - Недостаточная работа учителей физической культуры по вовлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	- Наличие дополнительных общеобразовательных программ; - Участие обучающихся в конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях; - Реализация проекта «Точка	-Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; - Недостаточное количество	-Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 10 направлениям; -Создание школьных	-Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги; - Материально – техническая база

	роста»; - Наличие творческих объединений: «Экоинформ», «Горизонт»;	школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.; - Малая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;	творческих объединений «Школьный музей», «Школьный медиацентр»; - Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;	недостаточно финансируется.
Профориентация	- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); - Профилизация старшей школы.	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству;	- Наличие профильных предпрофессиональных групп (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;	- Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; - Непонимание и игнорирование значения профориентации;
Учитель. Школьная команда	- Взаимодействие с социальными службами и учреждениями поселка по различным аспектам образования и воспитания; - Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся; Все учителя прошли повышение квалификации к работе по	- Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - Увеличение доли учителей, для которых по результатам	- Объективное «старение» школьного коллектива; - Переизбыток программ повышения квалификации

	ФГОС-2021; - Организована система наставничества; - В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей;	(менее 3%); - Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - 100%-ое участие педагогических работников, в обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в течение 1 года);	педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года. -Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирования участников профессиональных конкурсов ; - Временные затраты на подготовку к конкурсам и аттестации могут сказаться на количестве желающих;
Школьный климат	-Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие педагога-психолога, учителя – логопеда, социального педагога, учителя - дефектолога в образовательной организации;	- Менее 70% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	- Увеличен охват детей, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;	- Недостаток квалифицированных кадров;

	- Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями; - Систематическая работа школьного Совета профилактики, психолого – педагогического консилиума.	- рабочим местом; - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;	- Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов;	
Образовательная среда	- Школа подключена к высокоскоростному интернету; - Наличие локального акта об использовании мобильных телефонов; - Всеми учителями используется ФГИС «Моя школа» и платформа «Сферум»; - Функционирует управляющий совет школы; - Систематическое обновление сайта школы. - Создан чат в ВК мессенджер МБОУ Новорогаинская СШ; -Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-	- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; - Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;	-Приобретение необходимого количества мультимедийного оборудования для педагогов; – Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного	- Не все родители посещают сайт и дневник.ру ; - Недостаточное финансирование;

	экономических условиях, информационно-образовательной среды;		дня;	
--	---	--	------	--

3. Механизм реализации программы развития

3.1. Основные направления развития организации.

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направления	Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	- Реализация не менее 2-х профилей учебного плана; - Реализация углубленного обучения отдельных предметов со 2 по 9 класс	Анализ существующих и разработка образовательных программ и профилей обучения, соответствующих интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. Разработка модели профильного обучения с учётом интеграции общего и дополнительного образования
	- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестата о среднем общем образовании; - Обеспечение обучающихся не менее 5-6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Увеличение количества участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Достаточное количество победителей /призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	Разработка системы постоянного мониторинга состояния образовательного процесса; Определение параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы. Участие в объединении образовательных ресурсов нескольких школ; создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов, участие в ВПР Разработка системы мер по мотивации педагогов, работающих с одаренными детьми и обучающихся; Обсуждение вопроса об участии в сетевой форме реализации общеобразовательных программ в

	- Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; -Повышение квалификации педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - Достаточное обеспечение учебно-дидактическими пособиями обучающихся по адаптированным образовательным программам; - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	дистанционном формате; Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогов, обучающихся детей с ОВЗ; Проведение семинаров, круглых столов по темам разработки дополнительных адаптированных образовательных программ; Мониторинг прохождения курсовой подготовки Организация взаимодействия педагогических работников с педагогами других школ через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Воспитание	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Увеличение программ краеведения и школьного туризма (2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма);	Создание творческой группы по подготовке и реализации проекта «Воспитание». В рамках проекта организация работы по созданию школьной символики Выявление образовательных потребностей обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Разработка новых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

	- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых	Изучение возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в рамках соответствующих государственных заданий.
Здоровье	Разработана единая программа по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; -Заключение недостающего договора взаимодействия с Новорогачинской ДЮСШ для использования её материально – технических ресурсов помещений; - Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном уровне и во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Создание рабочей группы в рамках школьного проекта «Путь к здоровью и физическому совершенству через нормы ГТО» по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на педагогическом совете, утверждение и принятие в работу, обеспечив тем самым синтез и интеграцию среди направлений работы по здоровьесбережению; Проведение встречи с директором Новорогачинской ДЮСШ для последующего заключения договора в рамках которого будет прописано использование их материально – технические ресурсы помещения; Разработка перечня мероприятий, способствующих повышению мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО. Составление плана – графика участия во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество	-Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 10 направлениям;	Обсуждение возможностей образовательной организации по расширению дополнительного образования, в том числе с использованием сетевого взаимодействия; Изучение возможностей ОО для создания творческих

	-Создание школьных творческих объединений «Школьный музей», «Школьный медиацентр»; -Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	объединений «Школьный музей», «Школьный медиацентр»; Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей с целью привлечения к участию в школьных творческих объединениях
Профориентация	- Наличие профильных предпрофессиональных групп (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;	Создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности Заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации
Учитель. Школьная команда	- Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - 100%-ое участие педагогических работников, в обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в течение 1 года);	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; Мониторинг прохождения курсовой подготовки за последние 3 года. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.
Школьный климат	- Увеличен охват детей, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по необходимости участия в социально – педагогическом тестировании;

	- Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов;	Проектирование дополнительного помещения для проведения коррекционных занятий
Образовательная среда	-Приобретение необходимого количества мультимедийного оборудования для педагогов; _ Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;	Планирование школьного бюджета Создание и реализация проекта «Школа полного дня»

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие.	Управленческие решения/программа, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпроекты, проекты: вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	- Образовательная программа - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Успех каждого ребенка» (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (актуализация)
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения;

		- Подпроект: «Путь к здоровью и физическому совершенству через нормы ГТО»
Творчество	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Профориентация	- Проект "Билет в будущее",	- Проект "Орлята России", «Россия – мои горизонты»
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Подпроект «Путь к здоровью и физическому совершенству через нормы ГТО»

Задачи	1. Создать условия, побуждающие обучающихся к активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, для подготовки и сдачи нормативов ВФСК «ГТО». 2. Обеспечить обучающихся необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории. 3. Увеличить долю обучающихся до 40% выполнивших физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» на «золотой», «серебряный» значок. 4. Сформировать у обучающихся осознанные потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни. 5. Повысить общий уровень знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. 6. Вовлечь родителей в работу по реализации проекта.
Планируемые результаты	- привлечение до 40% старшеклассников, отнесённых к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО». - повышения мотивации школьников и учителей к занятиям физической культурой и спортом.

	- положительная результативность в сдаче норм «ГТО»; - рост спортивных достижений; - эмоциональное сближение детей и родителей; - рост профессиональной компетенции педагогов; - активное взаимодействие родителей и педагогов; - обогащение педагогического опыта родителей;
Ключевые мероприятия	1. Агитационная работа с целью привлечения учащихся к занятиям спортом. 2. Создание электронной базы данных ВФСК ГТО. 3. Регистрация участников на официальном сайте ВФСК «ГТО 4. Сдача норм ГТО обучающимися школы 5. Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся 8-11 классов
Целевые индикаторы результативности	40% старшеклассников награждены серебряными и золотыми значками ГТО
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг количества участвующих обучающихся в ВФСК «ГТО»
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Холодова Ирина Владимировна

3.2. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»				
Расширять материально – техническую базу образовательного учреждения; - Развивать детскую одаренность, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся; - Внедрять в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий - Обеспечивать непрерывную систему	Анализ существующих и разработка образовательных программ и профилей обучения, соответствующих интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. Разработка модели профильного обучения с учётом интеграции общего и дополнительного образования. Разработка системы постоянного мониторинга состояния образовательного процесса; Определение параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы. Участие в объединении образовательных ресурсов нескольких школ; создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов, участие в ВПР	- Реализация не менее 2-х профилей учебного плана. -Реализация углубленного обучения отдельных предметов со 2 по 9 класс. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестата о среднем общем образовании; -Обеспечение обучающихся не менее 5-6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Увеличение количества участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Достаточное количество победителей /призеров	2024 - 2029	Ответственные за УВР Руководители МО Служба психолога – педагогического сопровождения

методического сопровождения процесса повышения качества образования; - Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.	Разработка системы мер по мотивации педагогов, работающих с одаренными детьми и обучающихся; Обсуждение вопроса об участии в сетевой форме реализации общеобразовательных программ в дистанционном формате; Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогов, обучающихся детей с ОВЗ; Проведение семинаров, круглых столов по темам разработки дополнительных адаптированных образовательных программ; Мониторинг прохождения курсовой подготовки Организация взаимодействия педагогических работников с педагогами других школ через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; -Повышение квалификации педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - Достаточное обеспечение учебно-дидактическими пособиями обучающихся по адаптированным образовательным программам; - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Систематическая трансляция опыта образовательной		
--	--	--	--	--

		организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Магистральное направление «Воспитание»				
- Развить личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей, правил и норм поведения принятых в российском обществе;	Создание творческой группы по подготовке и реализации проекта «Воспитание». В рамках проекта организация работы по созданию школьной символики Выявление образовательных потребностей обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Разработка новых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; Изучение возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в рамках соответствующих государственных заданий.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Увеличение программ краеведения и школьного туризма (2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма); - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых	2024-2025	Ответственный за ВР Советник директора школы по воспитательной работе
Магистральное направление «Здоровье»				
- Разработать единую программу по здоровьесбережению; - Расширить возможности образовательного партнерства для	Создание рабочей группы в рамках школьного проекта «Путь к здоровью и физическому совершенству через нормы ГТО» по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на педагогическом совете, утверждение и принятие в работу, обеспечив тем самым	Разработана единая программа по здоровьесбережению с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;	2024 - 2027	Учителя физической культуры

внедрения программы по физическому воспитанию;	синтез и интеграцию среди направлений работы по здоровьесбережению; Проведение встречи с директором Новорогачинской ДЮСШ для последующего заключения договора в рамках которого будет прописано использование их материально – технические ресурсы помещения; Разработка перечня мероприятий в рамках подпроекта «Путь к здоровью и физическому совершенству через нормы ГТО», способствующих повышению мотивации обучающихся к сдаче норм ГТО. Составление плана – графика участия во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Заключен договор взаимодействия с Новорогачинской ДЮСШ для использования её материально – технических ресурсов помещений; - Реализован подпроект «Путь к здоровью и физическому совершенству через нормы ГТО»		
Магистральное направление «Творчество»				
- Сформировать систему выявления развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в	- Обсуждение возможностей образовательной организации по расширению дополнительного образования, в том числе с использованием сетевого взаимодействия; Изучение возможностей ОО для создания	-Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 10 направлениям; -Создание школьных	2024 - 2029	Ответственный за ВР Советник директора школы по воспитательной работе Руководитель

конкурсы, олимпиады, детские движения; - Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ музейной и хоровой деятельности;	творческих объединений «Школьный музей», «Школьный медиацентр»; Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей с целью привлечения к участию в школьных творческих объединениях	творческих объединений «Школьный музей», «Школьный медиацентр»; -Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений		школьного МО, Классные руководители
Магистральное направление «Профориентация»				
Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по профильным направлениям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам	Создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности Заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	- Наличие профильных предпрофессиональных групп (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;	2024 - 2027	Ответственный за профориентационную работу Учителя - предметники
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
- Сформировать систему профессионального	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку	- Не менее 50% учителей прошли диагностику	2024 - 2028	Ответственные за УВР

развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения	формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; Мониторинг прохождения курсовой подготовки за последние 3 года. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.	профессиональных компетенций; - Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - 100%-ое участие педагогических работников, в обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;		Руководители МО
Ключевое условие «Школьный климат»				
- Создать психолого-педагогическую и пространственную образовательную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные условия обучения.	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по необходимости участия в социально – педагогическом тестировании; Проектирование дополнительного	- Увеличен охват детей, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Оборудована комната с	2025 - 2027	Директор школы Педагоги - психологи

	помещения для проведения коррекционных занятий	сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов;		
Ключевое условие «Образовательная среда»				
- Модернизировать материально – техническую базу образовательного процесса;	Планирование школьного бюджета Создание и реализация проекта «Школа полного дня»	-Приобретение необходимого количества мультимедийного оборудования для педагогов; _ Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;	2024 - 2028	Администрация школы

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Дефициты	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные /качественные показатели
Магистральное направление «Знание»			
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	- Расширять материально – техническую базу образовательного учреждения; - Развивать детскую одаренность, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся; - Внедрять в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий - Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; - Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.	Привлечены дополнительные источники финансирования, в том числе внебюджетные средства	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров,
Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на изучение предметных областей на углубленном уровне.		Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.		Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности.	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		- Организовано развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных		Модернизирована методическая деятельность по развитию компетенций педагогических работников в вопросах по разработке и реализации	

общеобразовательных программ		адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – не менее 2-х - 100% обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса
Магистральное направление «Здоровье»			
Отсутствие единой программы	- Разработать единую программу по	Разработана единая программа	- 100% участие

здоровьесбережения.	здоровьесбережению; - Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программы по физическому воспитанию;	здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	педагогических работников, обучающихся и их родителей в реализации программы «Здоровьесбережение»;; - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки); - 70% старшеклассников вовлеченных в сдачу норм ГТО; - 50% обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне;
Загруженность спортивного зала не позволяет открывать большее количество секций		Заключен договор с Новорогачинской ДЮСШ по использованию помещений спортивной школы для проведения секций, клубов	
Малое количество обучающихся на основном уровне образования, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Увеличено количество обучающихся на основном уровне образования, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
Магистральное направление «Творчество»			
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Сформировать систему выявления развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсы, олимпиады, детские движения; - Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, музейной и хоровой деятельности;	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Внедрение Мониторинга выявления интересов и способностей обучающихся; - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся);
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.			
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.		- Организовано обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
При реализации дополнительных		- Задействованы ресурсы других	

образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. .	- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив); - Реализация программ по физическому воспитанию, музейной, хоровой деятельности; - Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный музей»; - Функционирование школьного медиацентра
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		- Созданы материально-технические условия для реализации программы школьного музея.	
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.		- Привлечены специалисты (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	
Отсутствие школьного медиацентра.		- Созданы материально-технические условия для реализации программы организации деятельности школьного медиацентра.	
Магистральное направление «Воспитание»			
Не обеспечено использование	- Развить личностные качества	Создана школьная символика (флаг	- Обеспечено использование

школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей, правил и норм поведения принятых в российском обществе;	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся;
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-	- Используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по туризму (не менее 2-х)
Магистральное направление «Профориентация»			
Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по профильным направлениям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	- Реализация программ профессиональной подготовки; - 100% обучающихся, охваченны мероприятиями профориентационной направленности; - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности

			обучающихся;
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения;	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 35 %);
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		- Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 30 %);
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		- Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50%);
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного

			уровня);
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Модернизировать материально – техническую базу образовательного процесса;	Создано необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Обновление материально-технической базы: - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - установка ростовой мебели во всех кабинетах; - оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;
Модель «Школа полного дня» не реализуется.		Реализована модель «Школа полного дня».	

			- приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; - обновление библиотечного фонда.
Ключевое условие «Школьный климат»			
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- Создать психолого-педагогическую и пространственную образовательную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные условия обучения.	Обеспечена высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании, возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- 100% обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании;
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.		Привлечены внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим	- 100% обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом,
			- 100% укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы; Оснащение кабинета

		местом.	педагога – психолога соответствует современным требованиям.
--	--	---------	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к среднему уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Макс. количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023 – 2024 уч. год (факт. при прохождении первичной диагностики)	2024 – 2025 уч. год	2025 – 2026 уч. год	2026 – 2027 уч. год	2027 – 2028 уч. год	2028 – 2029 уч. год
Знание	48 - 53	33	35	37	39	41	43
Здоровье	20 - 22	13	15	17	19	21	22
Творчество	26 - 30	17	19	21	23	25	27
Воспитание	18 - 20	0	16	17	18	19	20
Профориентация	12 - 14	11	11	12	12	12	13
Учитель. Школьная команда	28 - 32	18	20	22	24	26	28
Школьный климат	17 - 19	0	11	12	15	16	17
Образовательная среда	15 - 17	16	16	16	17	17	17
	180-207	108					

5. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях)	- Анализ результатов образовательной деятельности: результаты статистических данных ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результаты контрольных срезов по предметам и др.; - Сбор информации о перечне дополнительных образовательных услуг - Мониторинг перечня дополнительных образованных услуг, мониторинг количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы;	В течение года	Ответственные за УВР

	различного уровня). - Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – не менее 2-х - 100% обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки		
Здоровье	- 100% участие педагогических работников в реализации программы «Здоровьесбережение»;; - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки); - 70% старшеклассников	Мониторинг отслеживания заболеваемости обучающихся и педагогических работников Посещение уроков физической культуры Сбор информации о количестве вовлеченных в сдачу норм ГТО	Постоянно	Администрация Классные руководителя

	вовлеченных в сдачу норм ГТО; - 40% обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне;	и количестве сдавших нормы Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях на муниципальном уровне;		
Творчество	- Внедрение Мониторинга выявления интересов и способностей обучающихся; - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся); - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив); - Реализация программ по физическому воспитанию, музейной, хоровой деятельности; - Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный музей»; - Функционирование школьного медицентра	- Мониторинг выявления интересов и способностей обучающихся; - Сбор информации о перечне дополнительных образовательных услуг и увеличении количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы - Анализ и обобщение программ по физическому воспитанию, музейной, хоровой деятельности, дополнительной общеобразовательной программы «Школьный музей»	Ежегодно	Ответственный за ВР

Воспитание	- Обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся; - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по туризму (не менее 2-х)	Анализ работы классных руководителей - Анализ дополнительных общеобразовательных программ по туризму	Постоянно	Ответственный за ВР
Профориентация	Реализация программ профессиональной подготовки; - 100% обучающихся, охвачены мероприятиями профориентационной направленности; - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - Наличие договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся;	Мониторинг	Ежегодно	Ответственный за профориентационную работу
Учитель. Школьная команда	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 35 %);	Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки	Ежегодно	Ответственные за УВР Руководитель

	- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 30 %); - Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50%); - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня);	Сбор информации		школьного МО
Образовательная среда	- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащимся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся). - Обновление материально-технической базы: - 100 % удовлетворённость всех	Анализ перечня дополнительных образовательных услуг Сбор информации о количестве занятых учащимся дополнительным образованием внутри школы Анкетирование	Ежегодно	Директор школы Ответственный за ВР Заведующий по ХЧ Педагог - библиотечарь

73

	службы; - Оснащение кабинета педагога – психолога соответствует современным требованиям.			
--	--	--	--	--